

ZŠ a MŠ Rudník

Rudník 407

54372

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“

Motto :

**„SAMOTNÉ DĚŤÁTKO JE DAR Z NEBE
S NAŠÍ LÁSKOU A POMOCÍ NACHÁZÍ SAMO SEBE“**

Platnost programu : od 1.9.2009

Čj. : 44 / 2009

Naše Mateřská škola

Charakteristika školy

Podmínky pro výchovu a vzdělávací práci

- a) materiální
- b) psychohygienické
- c) psychosociální
- d) organizace
- e) řízení MŠ
- f) personální podmínky
- g) spolupráce s rodiči

Organizace vzdělávání

- a) Koncepce MŠ
- b) Dlouhodobé cíle
- c) Pedagogická práce
- d) Bezpečnost při práci s dětmi
- e) Program spolupráce

Vzdělávací obsah

- a) **Hlavní oblasti programu**
 - charakteristika smyslů oblastí a cílů
 - nabídka témat
 - očekávané výstupy
 - okruhy činností
- b) Pedagogické zásady a metody pedagogické práce
- c) Součásti třídního programu
- d) **Evaluace**
 - předměty evaluace
 - metody a formy evaluace

NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA

Naše mateřská škola tvoří společný právní subjekt se základní školou s názvem Základní škola a Mateřská škola Rudník (IČO 474 66 928) a v jeho čele stojí ředitel školy Mgr. Pavel Petržela. Zřizovatelem společného zařízení je obec Rudník. Mateřská škola se nachází v budově základní školy s adresou Rudník 407, PSČ 54372. Telefon 499440246 a e-mail: msrudnik @seznam cz. Vedoucí učitelka mateřské školy je Jana Levínská.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola existuje v současné podobě od listopadu roku 2006. Vznikla sloučením dvou jednotřídních mateřských škol : Rudník – jih a Rudník – Lázně. Předškolní výchova má v naší průmyslové obci dlouholetou tradici. Již 25.ledna roku 1946 byla v naší obci se souhlasem zemské školní rady otevřena jednotřídní mateřská škola v přízemí budovy čp. 56. Postupně byly v naší obci zřízeny ještě další tři mateřské školy. V dnešní době v důsledku úbytků dětí je v Rudníku v provozu pouze jedno předškolní zařízení. Mateřská škola je dvoutřídní, každá třída je umístěna v jednom podlaží zrekonstruované části budovy základní školy. Obě třídy jsou věkově heterogenní s dětmi od tří do šesti let. Povolená kapacita každého oddělení je 27 dětí. Jednotlivé třídy jsou rozlišeny názvy: v přízemí je třída MYŠKY a v prvním podlaží třída SLUNÍČKA. Výhodná poloha budovy školy – stranou od veřejné komunikace přispívá k větší bezpečnosti dětí a nabízí mnoho možností pro pobyt venku. V areálu školy se nachází školní zahrada zatím v nedokončeném stavu. Je vybavena dvěma pískovišti, dřevěnými průlezkami a nářadím umožňujícím dětem pestré a bezpečné pohybové vyžití. Dlážděné chodníčky okolo průlezek děti využívají k jízdě na koloběžkách, kolech a šlapadlech. Na terase je umístěna velká tabule pro zájmové výtvarné činnosti a stůl s lavicemi. Po dokončení všech plánovaných úprav zahrady zde bude i dostatek volného prostoru pro pohybové hry i sezónní činnosti (hry se sněhem a jízda na klouzácích, sprchování a hry s vodou v bazénu). Na zahradě plánujeme, úpravu pískoviště na terase, které ne zcela vyhovuje potřebám dětí a dokončení chatky pro uskladnění hraček pro pobyt venku. Chceme dále pořizovat podle finančních možností nářadí a náčiní, které dětem umožní pestřejší nabídku pohybového vyžití (například : basketbalové koše, sprchu, bazén). Umístění mateřské školy v budově základní školy nám umožňuje využívat tělocvičnu, počítačovou učebnu a úzce spolupracovat s žáky i pedagogy 1.stupně základní školy a školní družiny, což pomáhá k přirozenějšímu a bezproblémovému přechodu dětí z mateřské školy do 1. třídy školy základní. Dalším přínosem je možnost vytváření kladných vztahů mezi dětmi různých věkových skupin.

Podmínky pro výchovnou a vzdělávací práci

a, MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory na stávající počet dětí a samostatný vchod. Přízemí – oddělení Myšek. Vstupní prostor slouží k přezouvání a ukládání obuvi. Odtud se přechází do šatny dětí. Vedle šatny je umístěno sociální zařízení. Dále má toto oddělení k dispozici oddělenou ložnici, prostornou hernu s vyvýšeným pódium a jídelnu, která slouží zároveň i k výtvarným a rukodělným činnostem. Odtud je vstup na terasu. S jídelnou sousedí kuchyňka, která slouží k výdeji dovážených jídel a přípravě svačinek.

V prvním podlaží je třída Sluníček. Úložný prostor na obuv se nachází pod schodištěm.

V prvním patře je šatna pro děti a sociální zařízení. V tomto oddělení není samostatná ložnice, v části herny je nutno rozkládat lehátka na spaní. Další část herny, se stolečky, se využívá i jako jídelna. Ta sousedí s kuchyňkou, určenou k výdeji dovážených jídel a přípravě svačinek. V tomto podlaží je dále šatna pro personál, kancelář a skladovací místnost.

V suterénu jsou prostorné skladovací prostory, využitě ke skladování pomůcek a materiálu.

V části tohoto prostoru plánujeme zřídit dílnu pro „tvořivé činnosti“ dětí. Interiér obou oddělení je vybaven sektorovým nábytkem, který slouží k ukládání hraček a učebních pomůcek.

Všechny hračky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné a mohly si s nimi samy hrát a samy je ukládat.

Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, které je schopno pokrýt většinu zájmů všech věkových skupin. Jsou to stavebnice z různých materiálů, skládky, mozaiky, společenské hry, hračky pro námětové hry – obchod, kuchyňka, dopravní koutek, lékařský koutek dřevěný domeček s vybavením všech místností. Dále náčiní pro pohybové činnosti – skákací panák, „chůdičky“, kuželky, házecí kroužky a materiál pro zájmové výtvarné a pracovní činnosti.

V hernách je ponechán dostatečně volný prostor pro kreativní hry dětí a jsou zde i jednotlivé tematické herní koutky, umožňující skupinové hry. Stolky a židličky jsou velikostně diferencované tak, aby vyhovovaly heterogenní skupině dětí.

b, PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY

Nově přichozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí. Rodiče mohou přivádět své dítě do MŠ kdykoliv během dne.

Děti mají pravidelný denní rytmus, který zároveň umožňuje přizpůsobit organizaci činností podle aktuální situace reagovat tak na neplánované události.

Každodenní pobyt venku je dostatečně dlouhý (s výjimkou mrazu – více než -10 °C, silného větru, inverze apod.) a umožňuje dětem dostatek volného pohybu.

V interiéru MŠ jsou umožněny pohybové aktivity dětem při volné hře, v pohybových hrách, tělovýchovných chvílích, 1 krát týdně využíváme tělocvičnu ZŠ. K podněcování spontánního pohybu využíváme velké množství různorodého náradí a náčiní (míče, overbaly, obruče, švihadla, chůdy, skákací gumy a panák, překážkové dráhy, padák, kriket, líný tenis, koloběžky, klouzáky, boby a další pomůcky, které si zhotovujeme ke konkrétním pohybovým činnostem).

Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. (Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné činnosti namísto spánku.)

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídla dostávají děti pestrá a upravená s dostatkem ovoce a zeleniny. Obědy jsou donášeny z kuchyně v ZŠ. Pravidelně je sledována teplota vydávaných obědů. Přesnídávky a svačiny jsou připravovány v MŠ školnicí. Je dodržován pitný režim. Děti mají možnost příjmu tekutin po celý den (v herně je stále k dispozici volně přístupná konvice s nápojem a dostatečným počtem hrnečků).

c, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny děti mají rovnocenné postavení a všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně a aby se mohla rozvíjet jejich sebedůvěra. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. K tomu ve velké míře využíváme heterogenní věkové složení kolektivu dětí.

Učitelky dostatečně pozitivně oceňují konkrétní projevy a výkony dítěte a zároveň nenásilně ovlivňují vztahy mezi dětmi (prevence šikany).

Vzdělávací nabídka je dětem tématicky blízká, přiměřeně náročná, pro dítě prakticky využitelná a využívá aktivní spoluúčast dítěte a jeho samostatného rozhodování.

d, ORGANIZACE

Organizačně jsou obě třídy věkově smíšené.

Vnitřní režim je jednotný pro obě třídy mateřské školy a je možno jej dle potřeby a okolností upravovat a měnit. Děti se scházejí do 9 hodin. (Po dohodě rodičů s učitelkou umožňujeme individuálně i jinou dobu.) Dopolední svačina je podávána zpravidla mezi 8^h30 a 9. hodinou. Pobyt venku je pravidelný (přízpůsobuje se počasí a daným činnostem) každý den vždy v dopoledních hodinách a podle možností i odpoledne. Oběd je podáván mezi 11^h30 a 12^h15. Do 14 hodin probíhá odpočinek dětí. Pro nespící děti je organizován program mezi 13. a 14. hodinou (pro děti z obou oddělení společně). Odpolední svačina je pro děti připravena po 14. hodině. Domů se děti rozcházejí do 16 hodin. Časové úseky mezi dobou vyhrazenou pro stravování a odpočinek jsou využity pro hru dětí a ostatní činnosti v rámci školního programu.

Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení.

Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech.

Denně jsou zařazovány pohybové chvílky (vždy před dopolední svačinou).

Jednou týdně probíhají řízené tělovýchovné aktivity v tělocvičně základní školy. Třikrát v týdnu aktivity pro nespící děti podle zaměření specifických činností jednotlivých učitelů. (ŠKOLIČKA – rozšířená individuální práce s předškoláky, hra na zobcovou flétnu, jazykové a logopedické chvílky.)

Pobyt venku zařazujeme každodenně. Příležitostně navštěvujeme divadelní představení pořádané DDM Hostinné. Předškolním dětem nabízíme předplavecký výcvik v Jilemnicích. Účastníme se příležitostně i dalších akcí dle aktuálních příležitostí (spolupráce se ZŠ a DDM Hostinné). Všechny tyto mimoškolní akce probíhají během dopoledního pobytu tak, aby nebyl narušen potřebný odpočinek.

e, ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jsme dvoutřídní mateřská škola, jejíž zaměstnanci mají mezi sebou vytvořeny dlouholeté osobní vztahy, proto i řízení mateřské školy je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace probíhá každodenně.

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou vymezeny konkrétně v náplních práce jednotlivých pracovníků. Všechny také respektují ŠVP a školní řád mateřské školy.

Vedoucí učitelka podporuje účast na vzdělávacích akcích, týmovou spolupráci a aktivitu jednotlivců. Úzce spolupracuje s ředitelem školy.

Mateřská škola má zastoupení i ve školské radě.

f, PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Kolektiv mateřské školy tvoří 6 pracovníků, z toho 4 jsou pedagogické. Všechny mají odpovídající pedagogické vzdělání pro mateřské školy. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby vždy při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče.

Další 2 pracovníci jsou správními zaměstnankyněmi, které současně s prací školnice zajišťují stravování dětí (příprava svačinek a donášení obědů ze školní jídelny).

Další získávání nových poznatků pro pedagogické pracovníce je uskutečňováno formou samostudia odborné literatury a účastí na akcích z nabídky programů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků pořádaných Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky :

logopedická péče : spolupráce se ZŠ - Lenka Kollárová
spolupráce s odborným logopedem - Mgr.Kateřina Sobotková
- Mgr. Dagmar Festová

poradenská péče : Pedagogicko – psychologická poradna Trutnov
PhDr. Lenka Hüblová - klinická psychologie

g, SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu velmi důležitá. Zahajujeme ji již v době adaptace dětí, během níž si mohou rodiče (po dohodě s učitelkou) zvolit pro své dítě optimální adaptaci.

Rodiče se mohou aktivně zapojovat do dění školy, seznámit se s výtvy dětí a podílet se na programech a akcích pořádaných mateřskou školou.

Jsme připraveni domluvit se s rodiči na společném řešení individuálních postupů při práci s jednotlivými dětmi (osobní konzultace, společná setkání) i poskytnout informace z oblasti předškolního vzdělávání.

Spolupracujeme s rodiči při plnění drobných úkolů zadávaných dětem.

Naším záměrem je tuto spolupráci prohlubovat a přispívat k tomu, aby se v naší mateřské škole cítily děti bezpečně a šťastně.

ORGANIZACE VZDLÁVÁNÍ

Vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách (MYŠKY a SLUNÍČKA) podle vlastních třídních vzdělávacích programů.

V rámci mateřské školy pořádáme i společné akce (výlety, návštěvy kulturních představení, předplavecký výcvik, slavnostní rozloučení s předškoláky...), které společně organizují a zajišťují všechny učitelky.

Zájmového zaměření jednotlivých učitelek využíváme především při společných aktivitách pro nespící děti :

Vlasáková a Lenka Nývltová - ŠKOLIČKA
Blanka Divišová - HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU
Jana Levínská - LOGOPEDICKÉ A JAZYKOVÉ CHVILKY.

Při přijímání dětí do jednotlivých tříd zohledňujeme sourozenecké vztahy, kamarádské vztahy jednotlivých dětí a věkové rozložení, abychom vytvořili předpoklady a vhodné podmínky pro hry a zájmové činnosti dětí. Snažíme se, aby bylo zastoupení jednotlivých věkových skupin v obou třídách rovnoměrné.

Pedagogické pracovnice tak mohou pracovat s dětmi ve skupinách a využívat i metody kooperativního učení.

Podmínky přijímání dětí jsou konkrétně uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

KONCEPCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Na konci předškolního období dovést děti k přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti, rozvíjet jejich zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost jako základ pro další vzdělávání.

Nesrovnávat výkony dětí, ale pracovat s dětmi tak, aby se vyrovnaly jejich vzdělávací šance.

Rozvíjet osobnost dítěte, jeho individualitu, citový postoj vůči ostatním lidem a světu kolem nás (k rodině, práci člověka, k přírodě, vlastnímu zdraví, historii, lidovým tradicím a zvykům).

Podporovat osobní svobodu, ctít rovnost všech lidí, soucítění a solidaritu se slabšími a ohroženými jedinci, kamarádství a ohleduplnost k druhým.

Využít věkově smíšené skupiny dětí k lepší adaptaci nových dětí, k předávání poznatků a zkušeností, k přirozenějšímu rozvoji jazyka a komunikace, rozvíjení schopnosti spolupráce a soužití v rozmanitější skupině (možnost nápodoby různých sociálních rolí).

DLOUHODOBÉ CÍLE

1. Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vytvářet sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, solidarity a spolupráce mezi dětmi (využití heterogenní věkové skupiny dětí), pedagogickými pracovníky a správním personálem mateřské školy.

2. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Učit děti komunikovat, ale i naslouchat, projevovat vlastní názory a přání, upevňovat zdravé sebevědomí a potlačovat agresivitu.

3. Získávání osobní samostatnosti

Učit děti samostatnosti v oblasti hygienických návyků a v oblasti sebeobsluhy, vést je k psychické a sociální samostatnosti a sebejistotě.

PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELEK

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem a svým chováním jsou příkladem dětem.

Celý pedagogický sbor pracuje jako tým na základě společně vytvořených pravidel a řídí se pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všechny učitelky se stále aktivně sebevzdělávají, předávají si získané poznatky a nové zkušenosti.

Učitelky pracují tvořivě, uskutečňují své nápady a uplatňují svoji odbornost a praktické dovednosti.

Vytvářejí u dětí základy klíčových kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Podporují děti ve zvědavosti a experimentování na základě vhodných podnětů, učí je uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích, soustředit se a dokončit započatou činnost, odhadnout své síly, hodnotit a ocenit výkony druhých. Zájem o učení nového podporují vhodným uznáním a oceněním.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Vedou děti k samostatnému řešení známých situací na základě nápodoby, (náročnějších s oporou učitelky). Vedou děti k experimentování, hledání různých možností na základě dosavadních zkušeností, představivosti a vlastní fantazie.

Vedou děti k poznání výhody řešení problému (potlačování pasivity), odstraňují obavy z omylu hlavně pozitivním oceňováním snahy. Učí děti rozlišovat funkční a nefunkční řešení a správně mezi nimi volit.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Učí děti samostatně vyjadřovat své pocity a prožitky různými prostředky bez zábran a ostychu (oblast jazyková, výtvarná, hudební i dramatická), ovládat svou řeč (samostatné vyjadřování myšlenek ve vhodně formulovaných větách, široká slovní zásoba, správná výslovnost), využívání knih, časopisů, encyklopedii a počítače.

SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vedou děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech a odpovědnosti za své jednání, k rozpoznání nevhodného chování, vnímání nespravedlnosti, respektování druhého, přijímání a uzavírání kompromisů, dodržování dohodnutých a pochopených pravidel, odmítnutí nevhodného chování, nepříjemné komunikace a vedou dítě k tomu, aby se umělo bránit projevům násilí, ponižování a ubližování.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

Učí děti odpovědně přistupovat k povinnostem, uvědomovat si svá práva, práva druhých, chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, vytvářet dětskou představu o tom, co je správné, co ne a snažit se podle toho chovat, dbát o bezpečí své i druhých.

Bezpečnost při práci s dětmi

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu pobytu pedagogické pracovnice, a to od doby převzetí dítěte až do doby předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Učitelka nesmí děti nechat bez dozoru. V případě odchodu od dětí z vážného důvodu si musí zajistit dohled jiné pracovnice.

Učitelka dbá, aby při hrách dětí nedocházelo k vážným konfliktům. Nedovolí dětem nosit do mateřské školy nebezpečné předměty.

V prostorách mateřské školy všechny pracovnice dbají, aby byly pojistkami zajištěny všechny dětem dostupné zásuvky, z dosahu dětí odstraněny všechny elektrospotřebiče, nebezpečné předměty a čisticí prostředky.

Při chůzi po schodech učitelka dbá, aby se děti nestrkaly a malí se drželi zábradlí.

Při pobytu venku (při počtu více než 20 dětí), cvičení v tělocvičně a jiných akcích mimo objekt mateřské školy jsou s dětmi vždy dvě učitelky.

Při pobytu venku mimo školní zahradu, pracovnice učí děti bezpečné chůzi ve dvojicích a v zástupu, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na silnici a přecházení vozovky.

Na školní zahradě učitelky dbají na bezpečnost dětí na průlezkách a při manipulaci s dětským náčiním a nářadím.

Mateřská škola je z bezpečnostních důvodů zamykána. Kdokoliv přijde do mateřské školy, musí použít zvonku.

PROGRAM SPOLUPRÁCE

Spolupráce v rámci MŠ

společná práce s nespícími dětmi (zapojení všech pedagogických pracovníků)

- **Jana Levínská** – oblast jazyková (zaměření na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby a samostatné souvislé vyjadřování)
- **Blanka Divišová** – základy hry na zobcovou flétnu
- **Eva Vlasáková a Lenka Nývltová** - práce s různými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, rozvoj grafomotoriky, ovládnutí koordinace ruky a oka

Společné akce obou oddělení:

- drakiáda
- předvánoční slavnost
- karneval
- rozloučení s paní Zimou
- předplavecký výcvik
- výlet
- rozloučení s předškoláky

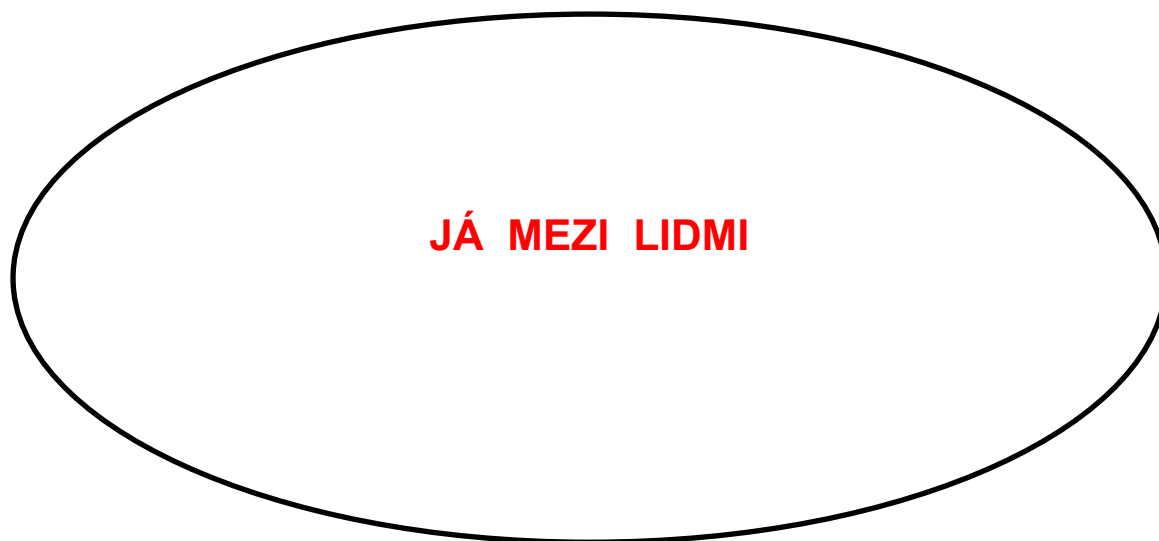
Spolupráce se ZŠ

- využívání tělocvičny a počítačové učebny
- prezentace mateřské školy ve školním zpravodaji a na webových stránkách školy
- logopedická péče (p. Kollárová)
- společná organizace plaveckého výcviku
- mikulášská nadílka
- předvánoční jarmark
- návštěva 1. třídy a spolupráce s učitelkou budoucích prvňáčků

Spolupráce s veřejností

- kulturní vystoupení na vítání nových občánků
- návštěvy důchodců v DPS (kulturní vystoupení, dárky)
- dny otevřených dveří pro budoucí žáky MŠ a jejich rodiče

Hlavní oblasti programu



CHARAKTERISTIKA SMYSLU OBLASTÍ, CÍLE

NABÍDKA TÉMAT :

- školka volá
- já a rodina
- já a kamarádi
- to jsem já (moje tělo a zdraví)
- co děláme celý den
- kouzlo vánoc
- moje maminka
- svět je plný dětí
- hurá na prázdniny
- mezi indiány

- učit děti poznávat lidské tělo, učit co všechno tělo dokáže a jak jej mít zdravé

- rozvíjet komunikační dovednosti dětí a vzbuzovat zájem o výtvarné, hudební i dramatické dovednosti (jako další vyjadřovací možnosti)

- vytvářet správné postoje u dětí (respekt, tolerance, sociální cítění)

- seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění

- seznamovat děti s místem a prostředím, ve kterém žije, vytvářet k němu pozitivní vztah a zároveň seznamovat i s jinými kulturami

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY :

- znát některé části svého těla a jejich funkci
- vědět, co prospívá a co škodí našemu zdraví, jak předcházet úrazům a nemocem
- umět správně zacházet s předměty denní potřeby (př. tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota apod.)

- poznat a pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- umět vyjádřit svou představivost a fantazii v činnostech výtvarných, hudebních, konstruktivních i pohybově – dramatických
- umět se souvisle vyjadřovat (př. vyprávět zážitek, vyřídit vzkaz, vznést požadavek apod.)
- zapamatovat si krátké texty a umět je reprodukovat

- chovat se ohleduplně k druhému, respektovat potřeby jiného dítěte – umět se s ním rozdělit o hračky atd.
- umět spolupracovat s druhými na společných úkolech
- ubránit se projevům násilí a ponižování od jiného dítěte

- adaptovat se na prostředí a kolektiv MŠ, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat se skupinou
- poznat základy pravidel chování ve společenství třídy MŠ, rodiny
- naučit se základní návyky chování ve styku s dětmi i dospělými (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.)
- probudit zájem o přátelství s ostatními dětmi
- naučit se, že každý ve společenství rodiny má svoji roli, své povinnosti pomáhat podle svých schopností a že rodina má význam pro bezpečí a osobní soukromí
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a blízkým lidem kolem nás
- získat zájem dítěte o učení
- vědět, že každá práce je důležitá a že každý umí lépe něco jiného, než ten druhý

- orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, doma a blízkém okolí
- osvojit si základní poznatky o společenském, technickém a kulturním prostředí na základě praktických zkušeností
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

OKRUHY ČINNOSTÍ

využívání přirozených situací a praktických ukázek v životě dětí
postupné spoluvytváření a naplňování pravidel pro soužití ve třídě
vycházky zaměřené na praktické poznání a orientaci v obci
námětové hry a dramatizace zaměřené k poznání a rozlišování různých
společenských rolí
příběhy, pohádky, divadelní scénky zaměřené na prostředí rodiny a mateřské školy
přibližující dětem mravní hodnoty (dobro, zlo, spolupráce a vzájemná pomoc)
skupinové a společenské hry (střídání rolí, spolupráce a respektování druhého)
vyprávění na základě prožitků, individuální a skupinové rozhovory
jazykové hry, přednes, dramatizace, zpěv a výtvarné činnosti
motivovaná cvičení na rozvoj pohybových schopností a ovládnutí tělesného aparátu
smyslové a grafomotorické činnosti
konstruktivní hry
návštěvy divadelních představení
slavnosti a společné zábavy (besídka, kulturní vystoupení, karneval...)

ROK V PŘÍRODĚ

CHARAKTERISTIKA SMYSLU OBLASTÍ A CÍLE

NABÍDKA TÉMAT :

- plody podzimu
- podzim maluje
- co umí vítr a déšť
- navštívila nás sněhová královna
- zvířata
- slunce
- Země
- rostliny
- rozkvetlé království (jaro)
- lesní království

- rozvíjet pohybové dovednosti dětí

- rozvíjet pozornost a paměť dětí, jejich představivost a fantazii. Posilovat sebevědomí a sebedůvěru a učit děti bezprostředně vyjádřit své prožitky a dojmy

- učit děti spolupracovat ve skupině – respektovat jeden druhého

- seznamovat děti s prostředím, ve kterém žijí

- učit děti pozitivnímu vztahu k přírodě, vysvětlení role člověka v přírodě – člověk je součástí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY :

- zvládnout základní pohybové dovednosti spojené s prostorovou orientací
- naučit se běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, pohybovat se v písku, na sněhu a ledu, ve vodě)
- umět rozlišovat různé vůně a chutě
- umět ovládat dechové svalstvo a sluchově rozlišovat různé zvuky

- získat kladný vztah k živým bytostem a k přírodě
- naučit se příjemně (pozitivně) prožívat zážitky z přírodních krás
- umět zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou a dramatickou formou)

- umět spolupracovat s ostatními
- naučit se řešit konflikt dohodou
- znát svá práva ve vztahu k druhému a respektovat tato práva i u druhých

- vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit přírodu kolem nás
- naučit se, že příroda kolem nás se mění v souvislosti jednotlivými ročními obdobími
- vědět, co potřebují rostliny k životu a jak se o ně pečuje
- poznat zahrádku jakou součást dobrého životního prostředí

- získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí
- naučit se, proč je správné třídit odpad
- získat povědomí o planetě Zemi a vesmíru
- získat poznatky o nezbytnosti vody pro život, ale i o vodě, jako o nebezpečném živlu
- znát rozdílnost počasí v jednotlivých ročních obdobích
- naučit se, jaký význam pro přírodu má slunce, vítr a déšť

OKRUHY ČINNOSTÍ

- vycházky, výlety – přirozené pozorování prostředí, změn v přírodě, rostlin a živočichů
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými surovinami (cíleno k ochraně životního prostředí)
- práce s encyklopediemi, knihami a časopisy
- kooperativní činnosti ve dvojicích nebo skupinách
- pohybové a hudební hry, výtvarné činnosti vycházející z prožitků dětí
- smyslové hry
- hry zaměřené na třídění, přiřazování a porovnávání
- obrázkové skládanky a labyrinty
- pohybové hry a cvičení zaměřené na chůzi, běh, lezení a skoky
- sezónní pohybové činnosti
- hry na školní zahradě s využitím různého náradí a náčiní

VĚCI KOLEM NÁS

CHARAKTERISTIKA SMYSLU OBLASTÍ A CÍLE

NABÍDKA TÉMAT :

- ten dělá to a ten tohle
 - na cestách
 - tady žijeme
 - těšíme se do školy
 - z čeho věci vznikají
 - pohádkový svět
 - naše hračky
- rozvíjet praktické dovednosti dětí s využitím všech smyslů
 - rozvíjet poznatky dětí v oblastech abecedy, čísel a vytváření základů pro práci s informacemi
 - rozvíjet schopnost spolupráce a správné postoje dětí v rámci skupiny
 - rozvíjet u dětí takové dovednosti, které jim umožní vyjadřovat své poznatky, dojmy a postoje
 - seznamovat děti s rozmanitostí přírodního, kulturního i technického prostředí, o jeho vývoji a změnách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY :

- zvládnout sebeobsluhu a základní kulturně hygienické návyky
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout jemnou motoriku
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, a sportovním náčiním a náradím
- vzbudit zájem o nové, zajímavé věci
- naučit se chápat základní matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívat
- poznat některá písmena a číslice
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci (piktogramy, orientační a dopravní značky
- projevovat zájem o knížky
- pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že odlišnosti lidí jsou naprosto přirozené
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ či na veřejnosti
- dodržovat herní pravidla
- umět přirozeně a bez zábrán komunikovat a navazovat nová přátelství
- umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami a věcmi denní potřeby
- umět pozorně poslouchat, sledovat literární, dramatická i hudební představení a vyjádřit své zážitky
- umět zazpívat píseň a umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- umět vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- získat povědomí o věcném, kulturním, přírodním i technickém prostředí, které je dítěti blízké na základě praktických zkušeností
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat
- zvládat běžné činnosti a jednoduché situace, které se v životě dítěte opakují (př. na ulici, na hřišti, v MŠ, v obchodě atd.)
- všímat si změn v nejbližším okolí

OKRUHY ČINNOSTÍ

- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování a úklidu
- manipulační činnosti a hry seznamující s praktickým používáním různých materiálů, pomůcek, nástrojů a nářadí
- využívání různých výtvarných technik
- námětové hry motivované různými profesemi
- pobyt na zahradě – tvoření z písku
- pobyt v přírodě – hry s přírodními materiály
- sluchové hry
- práce s počítačovými programy pro předškolní děti
- hry a experimenty s různými materiály a předměty
- hry zaměřené na řešení problémů (hledání různých možností řešení)
- společenské hry zaměřené na cvičení paměti (logické a obrazné)
- improvizované loutkové hříčky
- hry s dopravní tematikou
- vycházky (procvičování bezpečného chování na silnici)

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY A METODY PEDAGOGICKÉ PRÁCE

ZÁSADY

Předškolní vzdělávání probíhá přirozeným dětským způsobem.

Přizpůsobuje se individuálně potřebám a možnostem jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich rozdílnému věku a vývojovým odlišnostem.

Zohledňuje specifické potřeby jednotlivých dětí, jejich sociální, fyzickou a psychickou vyspělost.

Činnost učitelky vychází z analýzy potřeb a zájmů dítěte, jeho sociální situace a vzdělávacích pokroků.

Spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru a vzájemně provázané.

METODY

SPONTÁNNÍ SOCIÁLNÍ UČENÍ

- nápodoba vzorů ve všech činnostech a situacích během dne v mateřské škole

SITUAČNÍ UČENÍ

- vytváření a využívání situací, které umožní dětem v praxi pochopit smysl poznatků a dovedností

DIDAKTICKY CÍLENÁ INDIVIDUÁLNÍ NEBO SKUPINOVÁ ČINNOST

- základem je vhodná motivace, pestrá zajímavá nabídka, dětem srozumitelná, která vede k očekávaným poznatkům a dovednostem, které mohou děti prakticky využít

PROŽITKOVÉ A KOOPERATIVNÍ UČENÍ

- založené na aktivní účasti dítěte a na jeho zážitcích (podpora zvědavosti, vzbuzování a radosti z objevování nového, ovládání dalších dovedností pomocí smyslového vnímání dítěte)

FORMY

Základní používaná forma práce - **DĚTSKÁ HRA**

- a) na základě vlastní volby dítěte
- b) na základě nabídky různých příležitostí učitelkou
- c) didakticky cílená hra ve skupině nebo individuálně

Další využívané formy práce - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ**
(pozorování přírody, činností lidí, nahodilých situací)

- **PRAKTICKÉ POKUSY**

PROSTŘEDKY

Jednotlivé cíle jsou plněny prostřednictvím vhodně zvolených témat k jednotlivým integrovaným blokům rovnoměrně v různých oblastech vývoje dítěte (biologické, psychologické a sociální).

Prostřednictvím volby skupinových i individuálních činností na základě jednotlivých potřeb dětí získaných zpětnou vazbou.

Dalším prostředkem je pestrá nabídka intelektových i praktických činností.

SOUČÁSTI TŘÍDNÍHO PROGRAMU

1. Charakteristika třídy dětí
2. Denní řád
3. Pitný režim
4. Společná pravidla
5. Tematické celky (konkrétní cíle a očekávané výstupy)
6. Průběžné cíle
7. Spolupráce s rodinou
8. Projekty

EVALUACE

Předměty evaluace

1. Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
pedagogické pracovnice
2. Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce - hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků
(1x týdně); pedagogické pracovnice
3. Vedení záznamů o dětech
(průběžně do záznamových archů); pedagogické pracovnice
4. Kontroly vedení třídní dokumentace
(třídní knihy 1x za měsíc); vedoucí učitelka
5. Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních, organizace provozu školy, podmínek k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
(zápisy z pedagogických a provozních porad 1x měsíčně)
pedagogické pracovnice
6. Sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
(kontrolní a hospitační činnost – zápisy z hospitací); vedoucí učitelka
7. Sledování a hodnocení kvality práce provozních pracovníků
(zápisy do sešitu kontrol – 1x měsíčně); vedoucí učitelka
8. Evaluace vzdělávacího procesu školy
(dotazníky 1x ročně); vlastní hodnocení pedagogických pracovníků
9. Evaluace spolupráce školy s ostatními institucemi
(1x ročně); pedagogické pracovnice
10. Hodnocení mateřské školy rodiči
(dotazníky 1x ročně)
11. Celkové hodnocení školního roku
(1x ročně); všechny pracovnice

Metody a formy evaluace

1. Rozhovory, konzultace
2. Diskuze na pedagogických a provozních poradách
3. Hospitace a rozborů hospitací
4. Pozorování
5. Analýza třídní a školní dokumentace
6. Analýza vlastní pedagogické a třídní práce
7. Dotazníky a ankety

PRŮBĚŽNÉ CÍLE

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj fyzické zdatnosti a praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a dovedností pro bezpečí a osobní pohodu

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
- vzbuzování zvědavosti, zájmu a z objevování
- získávání citové samostatnosti a schopnosti sebeovládání
- rozvoj mravního a estetického a vytváření citových vztahů
- rozvoj schopnosti dítěte záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojování schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj schopnosti spolupracovat a žít ve společenství ostatních lidí a poznávání pravidel tohoto soužití (přizpůsobovat se společenskému prostředí)
- seznamování s mezilidskými a morálními hodnotami
- rozvoj společenského a estetického vkusu

DÍTĚ A SVĚT

- osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností přiměřených věku dítěte
- seznamování s životem ve všech jeho formách
- vedení k úctě života
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám